



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 146»
на 2019 - 2023 г.

г. Ростов - на - Дону 2019г

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
 - Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
 - Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

1. Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Наименование программы: | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №146» на 2019-2023 годы. |
| Разработчики программы (рабочая группа) | Буянина С.И., -заведующий Текучева Н.В., - зам.заведующего по ВМР |
| Законодательная база для разработки программы развития | Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка |

| | |
|--|---|
| | <p>организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. <ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г.- декабрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) январь 2020 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p> |
| Цель программы | <p>Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p> |
| Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского комитета.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ в срок не позднее 1 августа текущего года.</p> <p>Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p> |
| <p>Финансовое обеспечение программы</p> | <p>1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей ; • Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм |

| | |
|--|--|
| | дополнительного образования детей в ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> • Модернизированная материально-техническая база ДОУ. • |
| Программа принята | В 2019 |
| Контроль за выполнением программы | Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ №146. |

Содержание программы

| | |
|---|-----------------|
| Введение | 4-5 |
| Г л а в а 1. Аналитический | страница |
| Информационная справка о ДОУ | 6 |
| Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ | 7 |
| <i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i> | 7 |
| Состояние материально-технической базы | 8 |
| Анализ образовательного процесса | 11 |
| Анализ состояния здоровья | 14 |
| Анализ кадрового состава | 15 |
| Анализ управляющей системы | 16 |
| Анализ финансово-экономических ресурсов | 17 |
| <i>Анализ внешней среды ДОУ:</i> | |
| Актуальность программы развития | 14 |
| Социокультурные особенности | 17 |
| Г л а в а 2. Концептуально-прогностическая часть | |
| Концепция программы развития | 21 |
| Стратегия развития ДОУ | 22 |
| Этапы и содержание работы | 23 |
| Г л а в а 3. Параметры оценки результативности реализации программы развития | 25 |

Г р а з д е л. Аналитический

1) Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова на Дону «Детский сад №146» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида функционирует с 1963 года.

Учредителем является Управление образования города Ростова на Дону.

МБДОУ №146 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Адрес МБДОУ №146 344029; город Ростов на Дону проспект Мира, 24А

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61Л01 № 0003493 выдана 24 сентября 2015 года, срок её действия – бессрочная

Устав МБДОУ д/с №146 зарегистрирован 07.07.2015 года

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования МБДОУ д/с №146: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, а так же здание модульного детского сада на две группы.

Дошкольное учреждение находится в районе под названием «Сельмаш», окружено жилыми домами и зданием суда. Поблизости расположены детский сад № 108 «Ласточка», школа №21, районный Дом культуры, парк имени Н. Островского, детская библиотека, с которыми детский сад активно сотрудничает.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет психолога и кабинет рисования.

В дошкольном учреждении функционируют 8 групп общеразвивающей направленности.

Численность детей 244 человека, средняя посещаемость- 180 человек.

Состав воспитанников.

| год | Среднегодовая численность детей | Старше 3-х лет | девочки | мальчики |
|---------|---------------------------------|----------------|---------|----------|
| 2017/18 | 155 | 250 | 134 | 116 |
| 2018/19 | 180 | 244 | 126 | 118 |
| 2019/20 | 185 | 255 | 130 | 125 |
| 2020/21 | 185 | 255 | 130 | 125 |
| 2021/22 | 185 | 255 | 130 | 125 |
| 2022/23 | 185 | 255 | 130 | 125 |

Количество мест в учреждении (проектная мощность) – 190

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью 100% укомплектованности:

Категории семей: всего полных семей 208, неполных – 36, из них:
-многодетные -8;
- родители (опекуны) – 2.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. Заведующий ДООУ имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 39 лет. В педагогический коллектив входят 14 воспитателей, 2 музыкальных

руководителя, 1 педагог-психолог. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Высшее педагогическое образование имеют 7 человек (43 %), Средне-профессиональное образование- 10 (57%)

Первую квалификационную категорию имеют 10 человек (57%), высшую - 6 человек (43%), без категории – 1 чел. Средний возраст педагогического коллектива – 44 года. Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие педагогический стаж свыше 15 лет.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений и конкурсах.

В начале каждого учебного года педагоги проводят мониторинг освоения ООП и формирования интегративных качеств.

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Анализ внутренней среды ДОУ

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 8 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживаются разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

| | |
|--|-----------------------|
| Общая площадь всех помещений детского сада | 1021.3 м ² |
| площадь музыкального, физкультурного зала | 1 |
| медицинская комната | 1 |
| приемная изолятора | 1 |
| кухня с раздаточной | 1 |
| Прачечная | 1 |
| Групповые комнаты | 8 |
| спальни | 8 |
| кабинет психолога | 1 |
| Кабинет рисования | 1 |

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база ДОУ

| № | Помещение для организации в/обр. процесса | Функциональное использование | Оснащенность кабинетов | Приобретено на 2018 – 19 уч.г.г |
|----|---|--|---|--|
| 1. | Методический кабинет – 2 | Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • методические книги и пособия; • ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт., • принтер – 1 шт. (ч/б), • телефон – 1 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия; • диски, кассеты, картины | <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Наглядный материал • Развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картинки, |
| 2. | Музыкальный зал и спортивный зал – | Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности и для | <ul style="list-style-type: none"> • пианино, синтезатор музыкальный центр –1 шт. • мультимедиа-экран- 1 шт., • интерактивный стол– 1 шт., • детские музыкальные инструменты; • развивающие игры, диски, кассеты; • сцена для театральной деятельности, ширма; • театральные | <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для спортивных и подвижных игр • пособия для эстетического оформления интерьера • магнитофон • рамки для фото; |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|
| | | проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | <p>костюмы для детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стулья и табуретки детские; • стулья офисные. | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обручи, мячи разных размеров, скакалки др; • предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; • Гимнастическая стенка; • Скамейки; • Палас; • Мягкие модули. | |
| 4. | Кабинет рисования | Для проведения дополнительной образовательной деятельности с детьми. | Наглядный и раздаточный материал | <ul style="list-style-type: none"> • Канц. товары • Наглядный и раздаточный материал с учетом тематического планирование ДОУ • Материал для художественной, творческой деятельности |
| 5. | Игровые площадки - 8 | | Оформление площадок по педагогическому проекту «Мой детский сад – мой мини городок» | |
| 6. | Кабинет педагога-психолога - 1 | Для индивидуальных занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); <p>Дидактические материалы для ведения работы с</p> | - |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | детьми и диагностики; <ul style="list-style-type: none"> • ноутбук -1 шт.; • доска; • канц. товары; • стеллаж для игрушек и пособий; | |
|--|--|--|---|--|

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО (всего 8 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Проблемное поле:

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (столов, стульчиков, стеллажей), обновления мягкого инвентаря. В группах мало игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам и ремонт помещений детского сада.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС, а так же за счет платных образовательных услуг.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В

группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО работает педагог-психолог. Педагог – психолог в своей работе использует игровые методы для психологической разгрузки детей, широко используется продуктивный метод работы. Рекомендации психолога помогают воспитателям и родителям найти индивидуальный подход к детям.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, «До свидания, детский сад!», день Матери, Новогодний карнавал, Масленица, тематические праздники «Времена года», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров- конкурсов, выставок.

В МБДОУ № 146 организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: кружок «Грамматейка», «Тропинка здоровья», «В стране заниматике», «Раз – словечко, два - словечко», «Капельки», «Занимательная математика», «Театральная шкатулка», «Сказка», «Веселый светофор», «Звуковичок», «Азбука здоровья». В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются не только бесплатные дополнительные услуги, но и платные образовательные

услуги такие как программа дошкольного образования «Цветные ладошки», «Ребенок в мире англоязычной культуры», «Са-Фи-Дансе».

Родители дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами.

Грамота за первое место в региональном конкурсе, дипломом за 1 и 5 место в международном конкурсе «Мир». Грамота за участие в районном конкурсе «Браво дети!», а также грамота за третье место в конкурсе по ПДД «Родительский патруль и ПДД вместе с ЮПИД».

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области» и начальником Управления Федеральной Службы безопасности Российской Федерации по Ростовской области.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Ленинскому району.

3. В детском саду установлена «кнопка тревожной сигнализации», автоматическая пожарная сигнализация.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение психологической помощи;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Проблемное поле: недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

Перспективы развития:

- Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №146;
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,
- Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №146

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.
Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: ___использование здоровьесберегающих технологий.

Анализ кадрового состава.

Кадровый потенциал

Основные данные по количеству работников

| Группы персонала | 2018/19 (кол-во чел) | 2019/20 (кол-во чел) | 2020/21 (кол-во чел) | 2021/22 (кол-во чел) |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Административный персонал | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Педагогический персонал | 17 | 19 | 19 | 19 |
| Обслуживающий персонал | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ВСЕГО | 41 | 43 | 43 | 43 |

Вывод: кадрами детский сад укомплектован полностью, согласно штатному расписанию. В 2017/18 уч. год общая численность работающих составила 38 человека

В штате сотрудников: 14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, 8 младших воспитателя, 3 повара.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

В 2017 году 3 воспитателя аттестовались на 1 квалификационную категорию; 3 воспитателя получили высшую квалификационную категорию; 4 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации. В 2018 году 4 педагога получил 1 категорию и 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагоги детского сада активно участвуют в районных мероприятиях, проводимых отделом образования – это семинары, конкурсы педагогического мастерства, методические объединения.

Методическая работа детского сада ведется согласно годовому плану и Основной общеобразовательной программы детского сада. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Проблемы:

- в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Анализ управляющей системы.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником Управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет трудового коллектива;
- Родительский комитет Учреждения.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий общественных форм управления, через стабильное функционирование Совета ТК МБДОУ № 146.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

За 2018 год расход бюджетных средств составил 19481,1 тыс. руб.

Из них заработная плата составила 9959,8 тыс. руб.,

коммунальные услуги – 1373,5 руб., питание детей – 2545,3тыс. руб.

Расходы на содержание одного ребёнка в год составили 22817,45 руб., в месяц – 1901,45руб., в день – 92,30руб.

Внебюджетные средств – 2884,0

Из них з/п – 513,3

Питание детей – 2115,6

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – преимущественно на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС, привлечение внебюджетных средств.

Возможные риски:

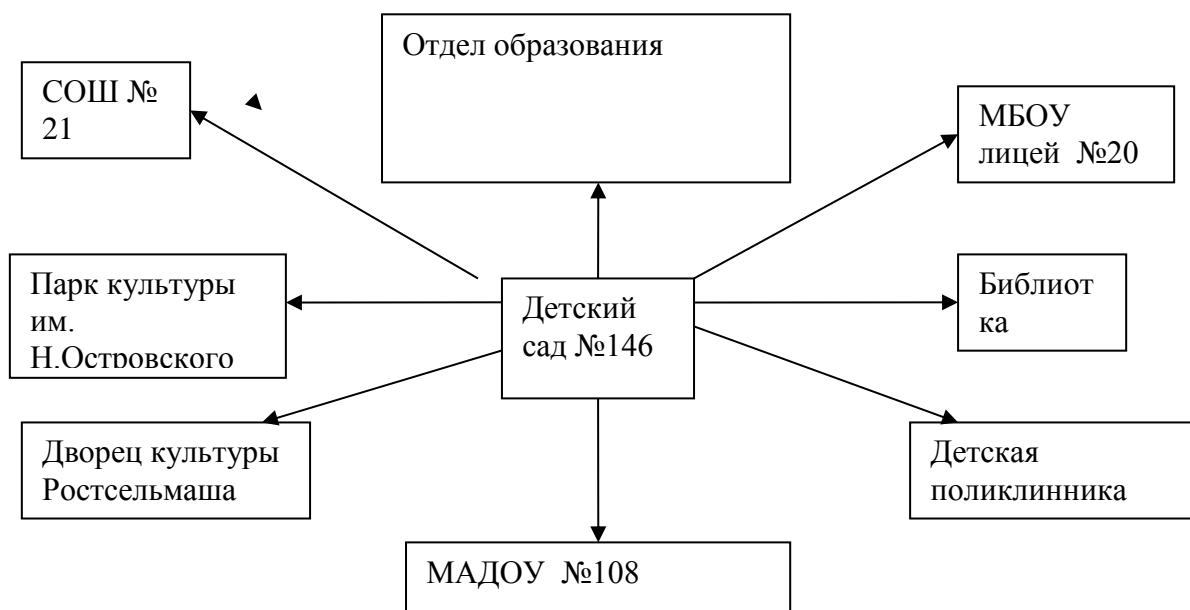
Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социокультурные особенности

В доступной близости к нашему учреждению находятся организации и учреждения, основные социальные объекты. (см. диаграмму)



Вывод: В нашем детском саду всегда много желающих родителей отдать своего ребёнка. Мы уверены, что наш сплочённый, творческий коллектив всегда будет конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, в котором собраны сведения, способствующие изучению характера воспитания детей в семье.

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.

Социальный паспорт семей МБДОУ № 146

| № п/п | Критерии | На 01.09.2017 | | На 01.09.2018 | | На 01.09.2019 | |
|-------|-----------------|---------------|---|---------------|---|---------------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Всего детей: | 234 | | 250 | | 244 | |
| | Из них: девочки | 124 | | 117 | | 109 | |
| | мальчики | 110 | | 133 | | 135 | |
| | сирот | - | | - | | - | |

| | инвалидов | 2 | | 4 | | 4 | |
|-----------------|-----------------------|-----|------|-----|------|-----|------|
| 2. | Всего семей: | 234 | 100% | 250 | 100% | 244 | 100% |
| | Из них: полных | 128 | 55% | 205 | 82% | 208 | 85% |
| | неполных: | 106 | 45% | 45 | 18% | 36 | 15% |
| | - матери-одиночки | 5 | 2% | 3 | 1% | 3 | 1% |
| | многодетных | 15 | 6% | 10 | 4% | 8 | 3% |
| | инвалидов (родителей) | 0 | | 0 | | 0 | |
| | малообеспеченные | 0 | | 0 | | 0 | |
| 3. | Образовательный ценз: | | | | | | |
| | высшее образование | 220 | 67% | 235 | 66% | 240 | 66% |
| | средне-специальное | 96 | 29% | 110 | 31% | 120 | 33% |
| | Среднее (общее) | 11 | 3% | 9 | 25% | 5 | 1% |
| | 9 классов | 0 | | 0 | | 0 | |
| Всего родителей | | 327 | 100% | 354 | 100% | 365 | 100% |

Из анализа видно, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДООУ показало:

- 92% -желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе,
- 82%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие;
- 60%- хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.
- 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.
- 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия педагогического коллектива направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение

стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОО показал, что наиболее эффективными в ДОО являются системы:

- внедрение инновационных процессов в деятельности детского сада положительно влияет на его конкурентоспособность.
- активное взаимодействие дошкольного учреждения с социумом.
- взаимодействия с родителями воспитанников.
- проектирования как важный вид деятельности ДОО, для раскрытия возможностей формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДОО.
- повышения профессиональной компетенции педагогов
- здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №146», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОО и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

И **П** **р** **а** **з** **д** **е** **л**.
Концептуально-прогностическая часть
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г.- декабрь 2019 г.

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ

- Подбор материалов для реализации проектов;

- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

II этап (реализации) январь 2020 г.- сентябрь 2023 г.

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.

2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Основные направления деятельности

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5. Основные направления Программы развития ДОУ

- 1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.**

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

| | |
|---|--|
| <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г. – декабрь 2019 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | Заведующий ДОУ |
| Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами | Заведующий ДОУ зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог |
| <p>II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> | |
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами | Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР |
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития; | Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР, зам. заведующего по АХЧ |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей | зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ | Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР, творческая гр. |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <ul style="list-style-type: none"> - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства | Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР, творческая группа |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического | Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ |

| | |
|---|--|
| <p>обеспечения в соответствии требованиям ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - обеспечение информационной открытости. | |
| <p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p> | <p>Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ</p> |
| <p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. | <p>Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР, творческая группа, специалисты ДОУ</p> |
| <p>Выполнение предписаний органов контроля и надзора</p> | <p>Заведующий, зам. заведующего по АХЧ</p> |
| <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.</p> <p>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</p> | |
| <p>Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ</p> | <p>Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР</p> |
| <p>Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ</p> | <p>Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР.</p> |
| <p>Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности</p> | <p>Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР, педагог-психолог</p> |
| <p>Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов</p> | <p>Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР</p> |
| <p>Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих,</p> | <p>Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР, педагоги ДОУ</p> |

| | |
|---|--|
| ин-теллектуальных конкурсах | |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга | Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, зам. заведующего по ВМР |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ | Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВМР |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития | Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, зам. заведующего по ВМР |

Г л а в а 3

Параметры оценки результативности реализации программы развития

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные

образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования. Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОО с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

